

CUENTA PÚBLICA DE LA GESTIÓN EDUCATIVA TALPIOT AÑO 2016

PRESENTACION. Estimados padres y apoderados:

JARDIN INFANTIL TALPIOT entrega a ustedes esta cuenta pública en la que compartimos nuestros logros y dificultades que enfrentamos el año 2016 y desafíos 2017 para dar cumplimiento a nuestras metas y Proyecto Educativo-PME Queremos que cada avance logrado sea el punto de partida para continuar con el desafío de educar y formar a nuestros niños y niñas .

La obligación de Rendir cuenta pública en la Ley 20.370 , Ley general de Educación, se encuentra en el Art. 3° letra F, Art. 10° letra f y Art. 46° letra a; y Ley N° 20.529 Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación.

1.-PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (Art. 3° ,4°, 10 y 46 LEG)

a. Visión

- Ser reconocidos en la ciudad de Iquique como una institución educativa líder en educación preescolar que contribuye a desarrollar las potencialidades afectivas, sociales, intelectuales y psicomotoras de los niños y niñas de dos a cinco años promoviendo la formación valórica, propendiendo a la excelencia académica, la educación por la paz y el cuidado del medio ambiente, favoreciendo en el niño(a) el crecimiento y maduración en todas sus dimensiones.

b. Misión

Ofrecer a niños y niñas experiencias de aprendizaje significativas en un espacio que permita otorgar una atención integral e inclusiva, con un proyecto de mejoramiento educativo y estrategias de un proyecto de integración pertinente, en un ambiente cálido y de contención de respeto mutuo.

c.-SELLOS DEL TALPIOT

- Desarrollo integral del Párvulo (Educativo – Formativo)
- Excelencia Pedagógica

D.-OBJETIVOS ESTRATÉGICOS: Mencionar: objetivos, metas logradas, dificultades en la ejecución del PEI y desafíos 2017, en las 4 Áreas de Gestión Institucional (Gestión del Currículum, Liderazgo Escolar, Convivencia Escolar y Gestión de Recursos).

- **Gestión del Currículum:**

Objetivos: Mejorar los procedimientos y estrategias de enseñanza que implementan las Educadoras en sus clases, para lograr los aprendizajes y metas propuestas en el PE

Metas logradas:

El 50% de las docentes mejora procedimientos y estrategias de enseñanza por debajo del 75% propuesto.

Dificultades en la ejecución:

- 1.-Distribución de horas de UTP inadecuadas porque deja sin disponibilidad para apoyo de las docentes Jornada tarde.
- 2.-El alto % de días ausentes en el año por licencias médicas de la docente Prekinder Sra. Virginia Vega Carrasco.
- 3.-Nulo interés de algunas docentes por participar en seminarios, talleres realizados fuera de horario.
- 4.-Poca oferta de cursos en la ciudad para mejorar la necesidad del objetivo
- 5.-El contratar una ATE deriva muchos recursos económicos y no permiten la participación de todo el personal.

- **Desafíos 2017:**

Potenciar al equipo profesional y técnico para que responda positivamente a todas las exigencias y cambios por una educación de calidad y mejorar los índices del año anterior.

Mejorar la distribución horaria de UTP para disponer de períodos para apoyo y observación del trabajo jornada tarde.

Utilizar recursos SENCE para incrementar los fondos de capacitación.

Objetivo 2

Fortalecer los mecanismos y estrategias para identificar y apoyar a los párvulos que presentan dificultades de Aprendizaje, social, afectivo y conductual de manera de alcanzar un desarrollo integral.

Metas logradas:

Con la contratación de una psicóloga permitió identificar y apoyar a la docente otorgándole a estas herramientas para conducir a párvulos con mayores dificultades.

Dificultades en la ejecución:

- 1.-Se contrató una psicopedagoga con la intención de mejorar la calidad de los apoyos pedagógicos a niños/as descendidos en sus Aprendizajes, que hasta el año anterior los ejecutaban las educadoras, sin embargo la profesional no cumplió las expectativas ni profesionales ni personales duplicando el trabajo de UTP y las docentes para nivelar a los niños y niñas en cuestión.
- 2.-Los padres que se niegan a una derivación a profesional externo.
- 3.-Niños/as provenientes de hogares o familias disfuncionales que no logran ponerse de acuerdo en post de apoyar al párvulos especialmente en problemas conductuales.

Desafíos 2017:

- 1.-Se utilizará la estrategia de otorgar Hrs., a Docente facultada para ejercer la función de apoyo pedagógico a niños y niñas con debilidades detectadas en diagnóstico.
- 2.-Se aplicará reglamento interno y de no mediar con copia a MINEDUC argumentando que los padres se niegan a recibir apoyos que no se pueden realizar sin el diagnóstico de profesional externo.
- 3.-Identificar y apoyar al menos en un 80%

- **Liderazgo Escolar:**

Objetivos

Definir estrategias efectivas de difusión de los lineamientos, perfil del párvulo Talpiot, metas del establecimiento que permitan comprometer ala comunidad educativa con el PEI.

Metas logradas:

Se implementó desde el mes de Octubre 2016 logrando difundir el PEI a más del 75% de los apoderados a través de reuniones y publicación en panel, hall y pagina web.

En las reuniones de Marzo niveles medios 2017 se invitó especialmente a los apoderados nuevos que se incorporaron posteriormente al período de matrícula, mejorando los porcentajes de toma de conocimiento y compromiso.

Dificultades en la ejecución:

- Ninguna

Desafíos 2017:

- Lograr cautivar a ese porcentaje que siempre busca una excusa para no asistir.
- Realizar jornadas con el personal para internalizar los instrumentos institucionales

CONVIVENCIA ESCOLAR**Objetivos:**

Definir los procedimientos y prácticas de difusión a la comunidad educativa, del manual de convivencia, para mantener un ambiente de respeto, organizado y seguro.

Metas logradas:

- Se cumplió la meta, ya que se realizó la difusión del manual de convivencia a los distintos estamentos. Padres, apoderados, asistentes y Educadoras.
- Dos charlas cuyo tema fue : Límites en la edad preescolar alcanzando un alto % de asistencia debido a la hora que se estableció para dictarla siempre al inicio de la reunión normal de padres.
- Se utilizó la lectura compartida al hogar para potenciar valores del respeto , solidaridad ,altruismo, compañerismo ,tolerancia.

Dificultades en la ejecución:

- Por lo extenso de los instrumentos estos no se pueden publicar de manera efectiva.
 - Sí, permanece el % de ausentes

Desafíos 2017:

- Continuar difundiendo y mencionando el artículo del manual de convivencia en respuesta a los padres por situaciones que se presentan.
- Seguir potenciando al personal docente y asistente para manejar el manual o reglamento interno de forma práctica y efectiva.

CONVIVENCIA ESCOLAR:**Objetivo 2**

Promover un ambiente adecuado y propicio para el logro de los objetivos educativos y construir un sentido de pertenencia e identidad positiva.

Metas logradas

- El 60% de la comunidad se identificó y participó en actividades planificadas por CPA. (Ver anexo Convivencia)

Dificultades en la ejecución:

- El factor tiempo e incluso recursos es decisivo a la hora de organizar eventos sin embargo no fue obstáculo para realizar varias actividades en el año: Día de familia, Charla a los padres, celebraciones a servidores públicos, (Bomberos, Carabineros , PDI entre otros.)celebraciones fechas destacadas Gala folclórica en septiembre, Aniversario.

Desafíos 2017:

- Entregar mejores herramientas a través de taller con sicóloga para manejo de conductas disruptivas que se presentan en el aula.
- Mejorar la difusión de las actividades externas e internas y superar los índices de asistencia del año anterior.
- Optimizar y canalizar los recursos financieros destinándolos a las actividades anuales mas relevantes .
- Reforzar las actividades de aula para potenciar la identidad y pertenencia al jardín, a la ciudad y al país.

• **Gestión de Recursos:**

Objetivos:

Potenciar la implementación del recurso humano, para contar con un equipo calificado, competente y motivado con su trabajo.

- Dar un uso adecuado a los recursos económicos que irán en beneficio de mejoras educativas, como: recursos pedagógicos, material didáctico e insumos para los diferentes proyectos.

Metas logradas: **se** logró en un 95% superando lo propuesto para 2016 (70%). Gracias a la incorporación de profesores especialistas en educación física, Inglés y psicología.

Dificultades en la ejecución:

- En Marzo se presentó la dificultad que la Profesora de Inglés que había ejercido el año 2015 ,no tenía horario para nuestro establecimiento y los días y horas que ella disponía eran incompatibles ,lo que derivó en cambio de docente.
- El ítem contratación de personal por centro costos SEP no puede exceder del 50% del total de los recursos percibidos en el año, por tanto el alto costo en remuneraciones de personal nos obligó cerrar en Octubre Zumba, Noviembre Inglés, dejando sicomotricidad y Yoga para contar con hrs., no lectivas para las docentes.

Objetivo 2 : Mejorar el sistema de implementación de los recursos educativos para el aprendizaje y asegurar la adecuada organización y uso.

Meta: Se alcanzó en un 50% ya que existe implementación de variados recursos de aprendizaje.

Dificultades: No se presentaron dificultades tan solo no se elaboró instrumento y no quedó registrado el uso adecuado de los recursos pedagógicos por tanto no hay evidencia de la organización.

Desafíos 2017

- Elaborar , entregar y hacer seguimiento del uso adecuado de los recursos y que cumplan con el objetivo propuesto y no solo de libre disposición para tiempos de espera.
- Adquirir un proyector para nivel medio
- Adquirir mas notebook e incorporarlos al aula utilizando tecnología como estrategia de aprendizaje.

DESCRIPCIÓN CUANTITATIVA DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL (Matrícula total y por cursos, número de directivos, profesores, personal no docente, otros) (Art. 4°, 13°, 17° y sgtes LGE)

MATRICULA TOTAL	NT1	NT2
85	40	45

Nº DE DIRECTIVOS	Nº DE DOCENTES	Nº DE PERSONAL NO DOCENTE	Nº DE OTROS PROFESIONALES
2	9	8	5

ANALISIS DE LOS RESULTADOS DE LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA (Art. 6°, 7°, 25° y sgtes, 37° y sgtes LGE)

(Documento adjunto)

ANALISIS DE LA GESTIÓN ADMINISTRATIVA FINANCIERA (Explicitar en montos de dinero)
(Art. 4° LGE; Ley N° 18.575 y Resolución N° 759 de 2003 de la Contraloría General De la Republica)

- El sistema de Financiamiento Compartido FICOM permitió al jardín durante el periodo 2015 otorgar 13 becas destinadas en un 80% a familias con problemas socioeconómicos y un 20% de libre disposición para hijo/as del personal.
- Por estar adscritos a Sep MINEDUC entrega recursos para mejorar la calidad de los aprendizajes y dar mejores oportunidades a niños y niñas que por su situación económica no pueden acceder a una educación de calidad.

RECURSOS FINANCIEROS MINEDUC	SUBVENCION GENERAL (VER ANEXO)
Ingresos y egresos Enero-diciembre 2016	\$66.339732
Egresos Remuneraciones, compras, servicios básicos, gastos	\$66.339732
Saldo	\$0

RECURSOS FINANCIEROS MINEDUC	Item mantenimiento (VER ANEXO)
Ingresos Enero 2016	\$639.408
Egresos compras, gastos.	\$639.408
Saldo	\$0

RECURSOS FINANCIEROS MINEDUC	ITEM PIE (VER ANEXO)
Ingresos y egresos Enero-diciembre 2016	\$22.935.905
Egresos Remuneraciones, compras, gastos	\$\$22.935.905
Saldo	\$0

RECURSOS FINANCIEROS MINEDUC	ITEM SEP (VER ANEXO)
Ingresos y egresos Enero-diciembre 2016	\$12.089.279
Egresos Remuneraciones, compras, gastos	\$12.089.279
Saldo	\$0

Anexo:

- Del ítem subvención Gral el 100 % de los recursos percibidos son destinados a remuneración del personal de subvenciones, gastos básicos ,mantenimiento que no se cubre con ítem mantenimiento que se cancela en Enero ,adquisición de mobiliario, arriendo salones de eventos.
- Los recursos Pie mas del 90% se traduce en remuneraciones dejando un mínimo margen para adquisición de material didáctico, financiar seminarios a docentes y/o asistentes.
- Los recursos Sep permiten financiar los proyectos de mejora de aprendizajes, Evaluaciones algunos talleres, capacitaciones, adquisición de material didáctico financiamiento de proyectos educativos (Gira- Olimpiadas lenguaje, matemáticas, ciencias otros)
- El aporte del ítem mantenimiento es mínimo para los innumerables arreglos mantenciones que se realizan en el curso del año.
- Todos los saldos negativos son cubiertos con recursos provenientes del área particular.

PROYECCIÓN FINANCIERA 2017:

- Mantener una economía con precaución por los vaivenes actuales, que permitan entregar educación de calidad sin incurrir en grandes gastos tomando las mejores decisiones.

CONCLUSIONES DE LA CUENTA PÚBLICA 2016

Finalmente, se puede concluir que si bien, se han realizado labores concretas para el mejoramiento en las distintas áreas de la gestión del PME para lograr los aprendizaje de todos los niños y niñas , aún resta superar los porcentajes en todas las áreas por tanto continuaremos con las metas trazadas con el incondicional apoyo de docentes asistentes ,padres ,apoderados y equipo de gestión comprometidos para proyectar un verdadera comunidad educativa .

NOMBRE	RUT	CARGO	FIRMA

Iquique, Marzo 28 del 2017

Reporte Seguimiento PME 2016

RBD: 12613

Nombre establecimiento: JARDIN INFANTIL TALPIOT

Aprendizaje Párvulo

Ámbito: Formación personal y social

Núcleo: Autonomía

		<NT1				NT1				NT2				1°EGB			
Eje de aprendizaje	Nivel educativo	Diagnóstico o	Evaluación Intermedia	Evaluación Final	Metas	Diagnóstico o	Evaluación Intermedia	Evaluación Final	Metas	Diagnóstico o	Evaluación Intermedia	Evaluación Final	Metas	Diagnóstico o	Evaluación Intermedia	Evaluación Final	Metas
Motricidad	NT1	30	7	9	10	13	33	20	33	0	3	12	0	0	0	0	0
	NT2	25	2	0	0	15	19	18	10	0	21	26	30	0	0	0	0
Cuidado de sí mismo	NT1	13	4	2	0	17	26	22	30	13	13	17	13	0	0	0	0
	NT2	10	0	0	0	17	7	6	10	13	26	16	30	0	9	22	0
Independencia	NT1	5	2	6	1	29	31	8	33	9	10	27	9	0	0	0	0
	NT2	4	0	0	0	25	9	0	10	11	33	32	30	0	0	12	0

Ámbito: Formación personal y social

Núcleo: Identidad

		<NT1				NT1				NT2				1°EGB			
Eje de aprendizaje	Nivel educativo	Diagnóstico o	Evaluación Intermedia	Evaluación Final	Metas	Diagnóstico o	Evaluación Intermedia	Evaluación Final	Metas	Diagnóstico o	Evaluación Intermedia	Evaluación Final	Metas	Diagnóstico o	Evaluación Intermedia	Evaluación Final	Metas
Reconocimiento y aprecio de sí mismo	NT1	24	0	5	10	19	38	14	33	0	5	22	0	0	0	0	0
	NT2	7	0	0	0	28	24	12	10	5	18	24	30	0	0	8	0
Reconocimiento y	NT1	20	2	3	10	23	41	23	33	0	0	15	0	0	0	0	0

expresión de sentimientos	NT2	7	0	0	0	33	21	15	10	0	21	29	30	0	0	0	0
---------------------------	-----	---	---	---	---	----	----	----	----	---	----	----	----	---	---	---	---

Ámbito: Formación personal y social

Núcleo: Convivencia

Eje de aprendizaje	Nivel educativo	<NT1				NT1				NT2				1°EGB			
		Diagnóstico	Evaluación Intermedia	Evaluación Final	Metas	Diagnóstico	Evaluación Intermedia	Evaluación Final	Metas	Diagnóstico	Evaluación Intermedia	Evaluación Final	Metas	Diagnóstico	Evaluación Intermedia	Evaluación Final	Metas
social	NT1	19	3	1	10	15	31	29	24	9	9	11	9	0	0	0	0
	NT2	14	0	0	0	26	19	7	10	0	23	37	30	0	0	0	0
valórica	NT1	29	29	9	10	14	14	15	33	0	0	17	0	0	0	0	0
	NT2	18	0	0	0	22	18	10	10	0	24	26	30	0	0	0	0

Ámbito: Comunicación

Núcleo: Lenguaje verbal

Eje de aprendizaje	Nivel educativo	<NT1				NT1				NT2				1°EGB			
		Diagnóstico	Evaluación Intermedia	Evaluación Final	Metas	Diagnóstico	Evaluación Intermedia	Evaluación Final	Metas	Diagnóstico	Evaluación Intermedia	Evaluación Final	Metas	Diagnóstico	Evaluación Intermedia	Evaluación Final	Metas
Comunicación oral	NT1	21	7	6	10	22	26	14	33	0	10	21	0	0	0	0	0
	NT2	7	1	0	0	31	20	10	10	2	15	26	30	0	6	0	0
Iniciación a	NT1	43	14	6	10	0	29	29	33	0	0	6	0	0	0	0	0



		<NT1				NT1				NT2				1°EGB			
Eje de aprendizaje	Nivel educativo	Diagnóstico	Evaluación Intermedia	Evaluación Final	Metas	Diagnóstico	Evaluación Intermedia	Evaluación Final	Metas	Diagnóstico	Evaluación Intermedia	Evaluación Final	Metas	Diagnóstico	Evaluación Intermedia	Evaluación Final	Metas
	NT2	16	1	0	0	24	30	14	10	0	9	14	30	0	2	16	0
Iniciación a la escritura	NT1	25	5	6	10	18	38	35	33	0	0	0	0	0	0	0	0
	NT2	20	1	0	0	20	41	15	10	0	0	16	30	0	0	13	0

Ámbito:Comunicación

Núcleo:Lenguaje Artístico

		<NT1				NT1				NT2				1°EGB			
Eje de aprendizaje	Nivel educativo	Diagnóstico	Evaluación Intermedia	Evaluación Final	Metas	Diagnóstico	Evaluación Intermedia	Evaluación Final	Metas	Diagnóstico	Evaluación Intermedia	Evaluación Final	Metas	Diagnóstico	Evaluación Intermedia	Evaluación Final	Metas
Expresión creativa	NT1	16	3	4	10	27	40	33	33	0	0	4	0	0	0	0	0
	NT2	18	1	0	0	22	31	11	10	0	10	33	30	0	0	0	0
Apreciación estética	NT1	25	3	1	10	18	34	25	33	0	6	15	0	0	0	0	0
	NT2	6	1	0	0	34	29	7	10	0	12	37	30	0	0	0	0

Ámbito:Relación con el medio natural y cultural

Núcleo:Seres vivos y su entorno

		<NT1				NT1				NT2				1°EGB			
Eje de aprendizaje	Nivel educativo	Diagnóstico	Evaluación Intermedia	Evaluación Final	Metas	Diagnóstico	Evaluación Intermedia	Evaluación Final	Metas	Diagnóstico	Evaluación Intermedia	Evaluación Final	Metas	Diagnóstico	Evaluación Intermedia	Evaluación Final	Metas
Descubrimiento del mundo natural	NT1	43	9	5	10	0	30	36	33	0	4	0	0	0	0	0	0
	NT2	7	2	0	0	33	20	14	10	0	20	30	30	0	0	0	0

Ámbito:Relación con el medio natural y cultural

Núcleo: Grupos humanos, sus formas de vida y acontecimientos relevantes

		<NT1				NT1				NT2				1°EGB			
Eje de aprendizaje	Nivel educativo	Diagnóstico	Evaluación Intermedia	Evaluación Final	Metas	Diagnóstico	Evaluación Intermedia	Evaluación Final	Metas	Diagnóstico	Evaluación Intermedia	Evaluación Final	Metas	Diagnóstico	Evaluación Intermedia	Evaluación Final	Metas
Conocimiento del entorno social	NT1	30	28	8	10	13	15	32	33	0	0	1	0	0	0	0	0
	NT2	8	1	0	0	32	41	19	10	0	0	25	30	0	0	0	0

Ámbito: Relación con el medio natural y cultural

Núcleo: Relación Lógica-Matemática y cuantificación

		<NT1				NT1				NT2				1°EGB			
Eje de aprendizaje	Nivel educativo	Diagnóstico	Evaluación Intermedia	Evaluación Final	Metas	Diagnóstico	Evaluación Intermedia	Evaluación Final	Metas	Diagnóstico	Evaluación Intermedia	Evaluación Final	Metas	Diagnóstico	Evaluación Intermedia	Evaluación Final	Metas
Razonamiento lógico-matemático	NT1	33	27	13	10	10	16	22	33	0	0	6	0	0	0	0	0
	NT2	16	2	0	0	24	40	21	10	0	0	20	30	0	0	3	0
Cuantificación	NT1	38	27	9	10	5	16	29	33	0	0	3	0	0	0	0	0
	NT2	10	2	0	0	30	40	12	10	0	0	26	30	0	0	6	0